

PLATO'S EU

Filozofsko učenje primijenjeno na
online okruženja unutar EU

Nacrt i primjer
za PRP2 radionicu:

**“Klimatske promjene i
promjene čovječanstva /
Zašto ne bih trebao piti s
plastičnom slamkom?”**



Co-funded by
the European Union





Verzija	Datum	Komentari
1	5.2.2022.	<i>Prvi nacrt radionice razvijen za PRP2, ponuđen partnerstvu na reviziju.</i>
2		
3		
4		



Naziv dokumenta:	<i>“Nacrt i primjer za 2. radionicu paketa rezultata projekta 2”</i>
Datum izdavanja:	<i>5.2.2022.</i>
Autor(i):	<i>Bruno Ćurko</i>
Email adresa:	<i>Mala.filozofija@gmail.com</i>
Suradnici u dokumentu:	<i>Marija Pavlic , PLATO'S EU partnerstvo</i>
Recenzent kvalitete (ako postoji)	<i>n/a</i>
Broj stranica:	<i>12</i>
Status povjerljivosti:	<i>Samo za internu upotrebu projektnog partnerstva</i>



SADRŽAJ

1. UVOD U TEMU	6
2. PREGLED LEKCIJE	7
3. RAZRADA LEKCIJE – AKTIVNOSTI RADIONICE	8
3.1. I. dio Uvod u temu uz raspravu (do 15 minuta)	8
3.2. Dio II. Što je održivi razvoj i kako ga označiti? (do 25 minuta)	9
3.3. Dio III. Pronađimo način da zaustavimo plastiku? (do 15 minuta)	11
4. RASPRAVA	11
5. DODATNI IZVORI	12



3. RADIONICA:

**“Klimatske promjene i promjene čovječanstva /
Zašto ne bih trebao piti s plastičnom slamkom?”**



1. UVOD U TEMU

Na početku radionice učitelj/voditelj svojim učenicima ukratko opisuje tijek radionice.

- Zašto moramo smanjiti upotrebu plastike na minimum?
- Koliko smo okruženi plastikom? Postoji li dio našeg života u kojem nema plastike??
- Kako bi ovaj svijet izgledao bez plastike? Bolje ili gore?
- Plastika je jedan od najvećih zagađivača. Zna li koji su drugi veliki zagađivači?
- Klimatske promjene krenule su nezaustavljivo. Što možemo učiniti da smanjimo učinke klimatskih promjena?
- Možemo li koristiti digitalne resurse za smanjenje učinaka klimatskih promjena? Kako?

Učenici mogu samostalno istraživati neke digitalne platforme koje istražuju klimatske promjene i donijeti neke rezultate na tom području. Organizacija *Greenpeace* je jedna od takvih, no možda se mogu spomenuti neka nova tehnološka dostignuća pomoću kojih se klimatske promjene mogu istraživati i pratiti te tako smanjiti. Neke od organizacija mogu se pronaći u dodatnim materijalima ovog dokumenta.

Ova su pitanja zamišljena kao kvalitetna rasprava u kojoj će voditelj vidjeti koliko učenici znaju o temi radionice, ali su i sastavni dio radionice.



2. PREGLED LEKCIJE

Ova radionica je kombinacija nekoliko metoda rada: sokratski dijalog, crtanje, pisanje, zajednice filozofskih istraživanja. Glavni ciljevi ove radionice su:

- pokazati kako možemo podići svijest o problemu klimatskih promjena i njihovim posljedicama
- upoznati učenike s pojmom održivog razvoja i glavnim ciljevima održivog razvoja
- kroz par malih vježbi osvijestiti kako slamka, pa i mala slamka, može naškoditi prirodi, ali i nama
- pokazati kako u digitalnom svijetu pronaći upute i rješenja za zaustavljanje negativnih posljedica klimatskih promjena.



Materijali za korištenje uključuju: bilo bi dobro da svaki učenik može koristiti svoj mobilni telefon (s internetskom vezom), računalo, projektor i papir za učenike.

Ishodi učenja koji će se postići kroz radionicu, učenici će:

- poduzeti male, ali važne korake za sprječavanje posljedica klimatskih promjena
- naučiti kako kritički razmišljati o svojoj okolini
- upoznati važnost održivog razvoja
- upoznati se s ciljevima održivog razvoja.

3. RAZRADA LEKCIJE – AKTIVNOSTI RADIONICE

3.1. I. dio. Uvod u teme uz raspravu (do 15 minuta)

Voditelj postavlja učenicima osnovno pitanje kao uvod u radionicu. Učenicima objašnjava cilj naše radionice. Taj će cilj predstaviti s nekoliko pitanja:

- ✓ Zašto moramo smanjiti upotrebu plastike na minimum?
- ✓ Koliko smo okruženi plastikom? Postoji li dio našeg života u kojem nema plastike??
- ✓ Kako bi ovaj svijet izgledao bez plastike? Bolje ili gore?
- ✓ Plastika je jedan od najvećih zagađivača. Znete li koji su drugi veliki zagađivači?
- ✓ Klimatske promjene su krenule nezaustavljivo. Što možemo učiniti da smanjimo učinke klimatskih promjena?
- ✓ Možemo li koristiti digitalne resurse za smanjenje učinaka klimatskih promjena? Kako?



Preporuča se da učitelj raspravlja o ovim pitanjima u Sokratovom dijalogu. Preporuka je



da ovaj dio, ovaj uvod traje do 15 minuta.

3.2. Dio II. Što je održivi razvoj i kako ga označiti? (do 25 minuta)



Nakon rasprave, kao zadnje pitanje učitelj postavlja učenicima jesu li znali o održivom razvoju. Kroz raspravu učitelj objašnjava osnovni pojam održivog razvoja. Zatim učitelj daje prvi zadatak učenicima. U skupini od dva učenika trebaju na internetu pronaći infografike koje prikazuju osnovne ciljeve održivog razvoja. Kada to pronađu, trebaju



locirati koji je od navedenih ciljeva najviše ugrožen pretjeranom upotrebom plastike. Dajte učeniku 5-7 minuta da obavi svoj zadatak.

Nakon pet minuta svaka grupa (od dva učenika) mora u 60 sekundi objasniti što je istraživala. Učitelj/voditelj gleda na sat, učenici moraju prezentirati točno za 60 sekundi. Nakon što jedna skupina predstavi svoje, ostale imaju priliku postaviti im dva ili tri pitanja. Potrebno je da svaka grupa predstavi svojih 60 sekundi.

Mogući primjer: Učenik može izabrati “Život pod vodom” kao cilj koji je najviše ugrožen pretjeranom upotrebom plastike. Oni mogu tvrditi da puno plastike završi u moru, kako



veliki komadi plastike tako i mikroplastika. Veliki komadi plastike zapinju u ustima i grlu morskih životinja, a mikroplastika pomalo truje sva morska bića, a time i ljude. Većina onečišćenja oceana plastikom uzrokovana je bacanjem smeća: kupujemo ili koristimo jednokratne plastične predmete (pakete od hrane, plastične vrećice, britve, boce itd.) i ne odlažemo ih pravilno, zbog čega završe u vodenim putovima i na kraju u oceanu. Dok učenici argumentiraju svoj izbor, učitelj na ploču zapisuje odabrane održive ciljeve. Na kraju se bira održivi cilj kojemu je plastika najveći neprijatelj, onaj koji je izabran najviše puta. Ako se neki ciljevi biraju više puta, tada učenici glasaju i tako biraju najugroženiji cilj.

3.3. Dio III. Pronađimo način da zaustavimo plastiku? (do 15 minuta)

Kada se odabere najugroženiji cilj održivog razvoja, učitelj učenicima daje novi zadatak. Moraju pokušati pronaći kvalitetne prijedloge kako spriječiti plastiku na internetu. Dajte učenicima 5 minuta za ovaj zadatak u istim grupama kao i za prvi zadatak. Neka surfaju, neka istražuju. Nakon pet minuta svaka grupa mora smisliti barem jedan prijedlog kako spriječiti plastiku da uništi održive ciljeve.



4. RASPRAVA

Budući da je ova radionica u potpunosti izgrađena na nizu rasprava, sljedeća pitanja mogu se koristiti za proširenje tema koje su istražene tijekom radionice:



1. Zašto ljudi koriste toliko plastike? Znaju li kako plastika uništava našu prirodu i naš život?
2. Što vi kao pojedinac možete učiniti?
3. Može li nam znanost pomoći u borbi protiv korištenja plastike?
4. Možemo li koristiti digitalne alate za smanjenje upotrebe plastike?
5. Koje plastične predmete možemo izbaciti iz svog života? Bi li to poboljšalo ili umanjilo kvalitetu naših života?

5. DODATNI RESURSI

- <https://sdg-tracker.org/>
- <https://oceanliteracy.unesco.org/plastic-pollution-ocean/>
- https://www.horiba.com/int/Scientific/Applications/Environment/Pages/Microplastics/?gclid=cjwkcaiaxp2ebhbieiwa5puhncfb8Dyskqqfdds03AzsvH._BWE
- https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals_en
- <https://www.sdgfund.org/digital-education>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/12/sustainable-development-goals-kick-off-with-start-of-new-year/>
- <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20201111023337237>